



Noord- en Oost-Gelderland



## Inspectierapport

't Rommelpotje (KDV)

Vollenhovemeen 29

3844 NC Harderwijk

Registratienummer 150078390

Toezichthouder:	GGD Noord- en Oost-Gelderland
In opdracht van gemeente:	Harderwijk
Datum inspectie:	26-10-2021
Type onderzoek:	Jaarlijks onderzoek
Status:	Definitief
Datum vaststelling inspectierapport:	10-11-2021

# Inhoudsopgave

Het onderzoek .....	3
Onderzoeksopzet .....	3
Beschouwing .....	3
Advies aan College van B&W .....	3
Observaties en bevindingen .....	4
Pedagogisch klimaat.....	4
Personeel en groepen .....	11
Overzicht getoetste inspectie-items .....	14
Pedagogisch klimaat.....	14
Personeel en groepen .....	17
Gegevens voorziening .....	19
Opvanggegevens .....	19
Gegevens houder.....	19
Gegevens toezicht .....	19
Gegevens toezichthouder (GGD) .....	19
Gegevens opdrachtgever (gemeente) .....	19
Planning .....	20
Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum .....	21

# Het onderzoek

## **Onderzoeksopzet**

Dit onderzoek is uitgevoerd op grond van artikel 1.62 lid 2 van de Wet kinderopvang. Het betreft een onaangekondigd jaarlijks onderzoek.

Op dinsdag 26 oktober 2021 is 't Rommelpotje (KDV) van Stichting Kinderspeelzalen Harderwijk in opdracht van de gemeente Harderwijk bezocht voor een jaarlijks onderzoek op basis van risico-gestuurd toezicht. Het onderzoek heeft zich met name gericht op de kwaliteit van de dagelijkse praktijk.

Aangezien dit een locatie betreft die wordt gesubsidieerd voor voorschoolse educatie, worden de kwaliteitsvoorschriften op dit domein ook meegenomen in dit inspectie-onderzoek.

## **Beschouwing**

Stichting Kinderspeelzalen Harderwijk (SKH) is houder van 16 voorzieningen in de gemeente Harderwijk waarvan 14 Kinderdagverblijven (KDV) en 2 locaties Buitenschoolse opvang (BSO).

Peuterspeelzaal 't Rommelpotje is gevestigd in basisschool Het Baken in Stadsweiden. De peuteropvang beschikt over een eigen groepsruimte, aangrenzend halletje en eigen toilet. Tevens heeft de peuteropvang een eigen omheind buitenspeelsterrein.

Er is sprake van een vast team van pedagogisch medewerkers. De medewerkers maken een gemotiveerde indruk en zijn coöperatief ten opzichte van de inspectie, net als de locatiemanager.

## **Inspectiegeschiedenis**

### *2018 jaarlijkse inspectie*

30-05-2018; Er werd vrijwel aan alle onderzochte kwaliteitsvoorschriften voldaan. Aan een kwaliteitsvoorschrift binnen het domein Voorschoolse educatie werd niet voldaan.

### *2019 jaarlijks onderzoek*

17-09-2019; Er werd voldaan aan de getoetste kwaliteitsvoorschriften.

### *2020*

In 2020 heeft er ten gevolge van de landelijke maatregelen om de verspreiding van covid-19 tegen te gaan, geen inspectie plaatsgevonden.

## **Bevindingen**

Uit het huidige onderzoek blijkt dat houder aan alle onderzochte kwaliteitseisen voldoet.

In onderstaand rapport is verdere toelichting te lezen

## **Advies aan College van B&W**

Geen handhaving.

# Observaties en bevindingen

## Pedagogisch klimaat

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

De houder moet een pedagogisch beleid hebben. In het pedagogisch beleid beschrijft de houder duidelijk hoe hij/zij zorgt voor verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang betekent: Het bieden van emotionele veiligheid, het stimuleren van de persoonlijke en sociale vaardigheden en de overdracht van waarden en normen. Ook beschrijft de houder onderwerpen zoals de indeling en grootte van de groepen, de inzet van beroepskrachten, het mentorschap en het wenbeleid.

De houder is er verantwoordelijk voor dat de beroepskrachten handelen volgens het pedagogisch beleid.

Deze locatie biedt gesubsidieerde voorschoolse educatie (VE) aan. Voor de VE gelden er eisen voor de inhoud en uitvoering in de praktijk van het pedagogisch beleidsplan, de opleiding en het taalniveau van de beroepskrachten en het opleidingsplan.

Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

### **Pedagogisch beleid**

De houder heeft een pedagogisch beleidsplan en een pedagogisch werkplan locatie Pippeloentje. De beroepskrachten laten zien in hun handelen dat zij uitvoering geven aan het pedagogisch beleidsplan.

### **Pedagogische praktijk**

#### **De situatie tijdens de inspectie**

Tijdens de inspectie zijn er 16 kinderen en 2 beroepskrachten. De inspectie heeft plaatsgevonden in de ochtend.

De volgende momenten zijn geobserveerd:

- Buiten spelen
- Vrij spel
- 5-minutenspel
- Fruit eten in twee kringen

Om te toetsen of in de praktijk gehandeld wordt conform het pedagogisch beleid heeft een observatie plaatsgevonden.

Op de volgende aspecten van verantwoorde kinderopvang is toegezien:

1. Er wordt op een sensitieve en responsieve manier met kinderen omgegaan. Er is respect voor de autonomie van kinderen, grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen. Dit gebeurt op een manier dat kinderen zich **emotioneel veilig en geborgen** kunnen voelen.
2. Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van: motorische vaardigheden; cognitieve vaardigheden; taalvaardigheden; creatieve vaardigheden. Dit gebeurt zodanig dat kinderen in staat worden gesteld steeds **zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving**.
3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Kinderen worden in staat gesteld steeds **zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden**.
4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een **respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij**.

Het volgende is onder andere geobserveerd ten aanzien van de pedagogische basisdoelen (waarbij de schuingedrukte tekst uit het veldinstrument is overgenomen en de tekst daarna een uitwerking daarvan is in zoals deze is geobserveerd in de praktijk):

#### **Kinderen kunnen zich emotioneel veilig en geborgen voelen**

*De beroepskrachten communiceren met de kinderen*

*Respectvol contact*

De beroepskrachten gedragen zich sensitief en responsief naar de kinderen. Zij laten actief merken dat zij het kind begrijpen en reageren daar adequaat op.

Een kind is naar de wc geweest en loopt naar de beroepskracht toe. De beroepskracht vraagt: "En, is het gelukt?" Het kind zegt: "Nee, ik heb het wel geprobeerd." De beroepskracht zegt: "Wat goed." en vraagt vervolgens of het kind de handen heeft gewassen. Het kind zegt: "Ik heb mijn handen gewassen, maar ik doe het nog een keer." Het kind loopt terug naar de wc-ruimte als het klaar is met handen wassen, zegt ze dit.

#### **Kinderen in staat zijn steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving**

*Kinderen hebben de mogelijkheid om (leer)ervaringen op te doen dankzij de groep, spelmateriaal, activiteitsaanbod en inrichting*

*Taalverrijking*

In het dagprogramma zijn altijd activiteiten opgenomen die gericht zijn op en/of aanzetten tot taalverrijking (voorlezen, taalspelletjes, liedjes, ruim, verwoorden van ervaringen).

Tijdens de kring worden liedjes gezongen, die zijn liedjes die worden herhaald, zoals het goedemorgen liedje. Tijdens de kring voert de beroepskrachten activiteiten uit die gericht zijn op taalverrijking, aan de hand van de plaatjes van het voorschoolse educatiethema regen stelt de beroepskrachten vragen aan de kinderen en lokt antwoorden uit. De beroepskracht hanteert de begrippen nat en droog in de gesprekjes aan de hand van plaatjes met de kinderen.

De beroepskracht zet de kinderen aan tot het benoemen van woordjes, zoals op de afbeelding staat.

## **Kinderen worden gestimuleerd om respectvol om te gaan met anderen en actief te participeren in de maatschappij**

*Oefenen van gedeelde verantwoordelijkheid en respectvol samenzijn*

*Rituelen en voorspelbaarheid*

De beroepskrachten bouwen het dagprogramma op met vaste rituelen en bekende afspraken. Kinderen weten wat er gaat gebeuren en wat van hen wordt verwacht.

De beroepskrachten zetten voor de twee kleine kringen de stoeltjes klaar. De kinderen zien dat en lopen naar de stoeltjes toe en gaan zitten. In de kring gaan de beroepskrachten liedjes zingen met bewegingen erbij. De kinderen doen mee met zingen en bewegen.

*Sociale oefenplaats*

Kinderen worden aangesproken op hun omgang met elkaar en de beroepskrachten bij het aangaan en uitvoeren van activiteiten. Kinderen worden aangezet tot sociaal gedrag (bijvoorbeeld elkaar helpen, op je beurt wachten, anderen laten uitpraten).

### Voorbeeld 1

De kinderen krijgen stukjes fruit in de kring. Alle kinderen kunnen kiezen uit een stukje peer of een stukje appel. Een kind zegt dat het stukje fruit op is en wil nog een stukje fruit. De beroepskracht ziet het kind nog kauwen en zegt dat het eerst de mond moet leegeten en dan het volgend stukje fruit mag.

### Voorbeeld 2

Een kind heeft moeite met het blijven zitten op het stoeltje tijdens het fruit eten. De beroepskracht geeft meerdere keren aan dat het de bedoeling is dat het kind op het stoeltje blijft zitten. Als het kind weer is gaan staan met een stukje fruit in de mond, zegt de beroepskracht opnieuw dat het kind beter kan gaan zitten. De beroepskracht zegt: "Heb jij geen zitbillen vandaag, heb jij dansbillen?" De beroepskracht legt uit dat als de kinderen aan het eten zijn, de kinderen blijven zitten, omdat het anders gevaarlijk is in verband met verslikken.

## **Conclusie**

De houder biedt verantwoorde dagopvang door ervoor zorg te dragen dat:

- Kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- Kinderen in staat zijn steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- Kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden;
- Kinderen worden gestimuleerd om respectvol om te gaan met anderen en actief te participeren in de maatschappij.

## Voorschoolse educatie

### **Programma voorschoolse educatie**

KDV Pippeloentje werkt volgens de VE (Voorschoolse Educatie) methode Uk & Puk. Dit is een erkend programma voor Voorschoolse Educatie (VE).

### **Beschrijving van voorschoolse educatie in het pedagogisch beleidsplan en uitvoering hiervan**

<i>Voorschoolse educatie in pedagogisch beleidsplan</i>	<i>Concreet en toetsbaar beschreven</i>	<i>Uitvoering in praktijk</i>
De voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten	Ontwikkelingsstimulerend werken, positief reageren, respect voor autonomie, praten en uitleggen, methode Uk en Puk en de thema's, veel herhaling	Er wordt gewerkt met Uk en Puk en thema's hiervan. Er wordt momenteel met het thema "Regen" gewerkt. Er hangen dagritmekaarten op. Aandacht voor het thema in de kring, waarbij begrippen herhaald worden.
De wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling	Is concreet en toetsbaar beschreven; samen spelletjes doen, benoemen van gevoelens, voorwerpen benoemen, liedjes zingen, rennen, springen, fietsen, kleien, ritssluitingen hanteren etc.	In de kleine kring wordt een activiteit van het thema "Regen" gedaan, waarin aandacht voor woorden/begrippen, zoals droog, nat, paraplu, regenlaarzen etc. De beroepskrachten stellen vragen als: "Wat moeten we ook al weer aantrekken?" (bikini, zwembandjes etc.). Bij deze activiteit is er ruimte voor interactie.
De wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd	Volgens de methode KIJK en naar aanleiding van de observaties aan de hand van de methode het opstellen van een individueel stimuleringsplan	Beroepskrachten kunnen vertellen over het stimuleringsplan, dit wordt aangepast aan elk thema. Tevens wordt de observatiemethode KIJK benoemd en het verschil tussen reguliere kinderen en ve-kinderen hierbij. Tevens wordt de inzet van de pedagogische coach benoemd en andere partijen indien nodig.

<p>De wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen</p>	<p>Themabrieven, woordenlijst, 10 minuten gesprek, stimuleringsplan</p>	<p>Ouders hebben themabrief "Regen" meegekregen, met daarin woordenlijst. Beroepskrachten vertellen te werken met 10 minutengesprekken en stimuleringsplannen. Ouders van Ve-kinderen krijgen elke week een tas mee met daarin een spelletje of iets dergelijks. Dit spelletje wordt van te voren een keer met het kind uitgevoerd, ook daarna wordt het uitgevoerd met het kind om te kijken of het kind de bijbehorende begrippen/woorden heeft geleerd. Op termijn is het de bedoeling dat ouders van VE-kinderen bij elk nieuw thema worden uitgenodigd om mee te kijken met het thema en de activiteiten, ook met de bedoeling dat ouders activiteiten thuis doen.</p>
<p>Het inrichten van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en het beschikbaar stellen van passend materiaal voor voorschoolse educatie</p>	<p>Pop Puk, thematafel, leesboekjes over het thema, themabrieven, dagritmekaarten</p>	<p>Er is een thematafel ingericht voor het thema "Regen". Er staan boekjes over dit onderwerp. Er hangen woordplaten op die bij dit thema passen. De themaplanning voor het thema "Regen" is ingezien, bij de activiteiten is gezet aan welk ontwikkelingsgebied de activiteit werkt (taal, rekenen, sociaal-emotioneel, motoriek)</p>
<p>De wijze waarop wordt vormgegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie</p>	<p>De houder beschrijft hiervoor de methode KIIJK, de warme overdracht en overleg scholen en SKH</p>	<p>Beroepskrachten benoemen de methode KIIJK, hoe vaak dit wordt ingevuld en de warme overdracht.</p>



### **Omvang van aanbod VE**

't Rommelpotje is 7 dagdelen per week geopend. Een ochtenddagdeel duurt 3,5 uur, een middagdagdeel duurt 2 uur en drie kwartier.

In het pedagogisch beleidsplan staat het volgende over het aanbod VE:

#### **Rommelpotje**

2 - 2,5 jaar 3 ochtenden van 3,5 uur

2,5 - 3 jaar 4 ochtenden van 3,5 uur 280 uur

3 - 3,10 jaar 4 ochtenden van 3,5 uur + 1 middag van 2,75 uur 553 uur

3,10 - 4 jaar 4 ochtenden van 3,5 uur + 2 middagen van 2,75 uur 136 uur

Totaal 970 uur

De houder draagt zorg voor een aanbod van ten minste 960 uur aan kinderen vanaf 2,5 jaar tot 4 jaar.

### **Groepsgrootte en aantal beroepskrachten op de groep**

Tijdens de inspectie op 26-10-2021 waren er twee beroepskrachten voorschoolse educatie voor 16 kinderen op de groep. Uit de aanwezigheidslijsten van deze locatie blijkt dat er niet meer dan 16 kinderen tegelijkertijd worden opgevangen.

De beroepskrachten geven aan elk dagdeel met twee beroepskrachten te staan. De groepsgrootte voldoet en de beroepskracht-kind-ratio voldoet hiermee.

### **Kwalificaties beroepskrachten VE**

Er werken op deze locatie drie beroepskrachten. Er is net een nieuwe beroepskracht begonnen per begin oktober. De drie beroepskrachten zijn allen in het bezit van een aantoonbaar bewijs betreffende taalniveau 3F, en allen zijn in het bezit van een getuigschrift conform cao kinderopvang. Twee beroepskrachten beschikken over een certificaat voorschoolse educatie die hiervoor kwalificeert.

De derde beroepskracht van deze locatie is in opleiding voor VE.

Een beroepskracht VE in opleiding mag worden ingezet, als aan onderstaande voorwaarden wordt voldaan:

- De beroepskracht VE in opleiding is ingeschreven voor specifieke scholing VE.
- De beroepskracht VE in opleiding moet altijd samen met een gekwalificeerde beroepskracht VE op de groep staan.
- De beroepskracht VE in opleiding is niet eerder ingeschreven voor VE-scholing.
- De inzetbaarheid beperkt zich tot een bepaalde periode: van drie maanden voor de start van de scholing tot maximaal twee jaar na start van de scholing.
- De beroepskracht VE in opleiding beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F, op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

De houder heeft aangegeven dat deze beroepskracht sinds begin oktober 2021 in dienst is van SKH en werkzaam op locatie Rommelpotje en daarbij "Zoals het er nu uitziet start de cursus in januari 2022 en eindigt in oktober 2022". De voorwaarde betreffende de inzichtbaarheid van drie maanden voor de start van de scholing is ten tijde van de inspectie reëel. Aan de andere voorwaarden wordt sowieso voldaan.

### **Opleidingsplan**

De houder heeft het scholingsplan 2021 doen toekomen. Dit scholingsplan begint met de evaluatie van 2020, door de beperkende covid-19 maatregelen zijn scholingen geheel of gedeeltelijk uitgesteld.

De houder heeft op het gebied van VE vooral de cursus "Samen Doordenken" in de planning staan. in dit opleidingsplan is met name in het hoofdstuk 2 en 3 aandacht voor deze specifieke locatie.

### **Conclusie**

Aan de gestelde voorwaarden wordt voldaan.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview (beroepskrachten op locatie)
- Observatie(s)
- Diploma('s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Bewijs 3f taalniveau beroepskracht(en)
- Pedagogisch beleidsplan
- Pedagogisch werkplan
- Certificaten voorschoolse educatie
- Opleidingsplan voorschoolse educatie
- Mailcontact houder
- Bewijs inschrijving VE-scholing

## Personeel en groepen

Voor dit onderwerp gelden de volgende eisen:

Binnen de dagopvang is het verplicht om de kinderen op te vangen in vaste stamgroepen. Er moet voldoende personeel op elke groep zijn. Hoeveel beroepskrachten nodig zijn, is afhankelijk van het aantal kinderen en hun leeftijd.

Elke beroepskracht moet een geldig diploma hebben en ingeschreven staan in het Personenregister Kinderopvang. Een pedagogisch beleidsmedewerker begeleidt de beroepskrachten in hun werk.

In de stamgroepen spreken de beroepskrachten Nederlands met elkaar en met de kinderen.

Hieronder staat de beoordeling van de toezichthouder. Van de beoordeelde eisen staat een beschrijving van wat bekeken, gelezen en/of besproken is.

### **Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang**

De wijze waarop de houder zijn beleid voert met betrekking tot de verklaring omtrent het gedrag en het personenregister kinderopvang, is op basis van een steekproef onderzocht. De steekproef is bepaald door te toetsen of de drie vaste beroepskrachten van deze locatie en de vrijwilliger werkzaam op deze locatie, ingeschreven staan in het personenregister kinderopvang (PRK), waarmee tevens wordt voldaan aan het in bezit zijn van een verklaring omtrent gedrag.

De vaste beroepskrachten en de vrijwilliger zijn ingeschreven en gekoppeld aan de houder. Daarbij zijn de verklaringen omtrent gedrag natuurlijke personen goedgekeurd.

### ***Conclusie***

Uit de steekproef is gebleken dat de houder zorgdraagt voor het voldoen aan de voorschriften met betrekking tot de verklaring omtrent gedrag en het personenregister kinderopvang.

### **Opleidingseisen**

#### **Beroepskrachten**

Er zijn drie beroepskrachten werkzaam op deze locatie. Er zijn geen stagiaires op deze locatie.

De beroepskrachten beschikken alle drie over één van de volgende diploma's:

- MBO-pedagogisch medewerker, niveau 3
- Sociaal pedagogisch werker, niveau 3

## **Pedagogisch beleidsmedewerker**

### Beleidsmedewerker

De SKH heeft deze functie pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach gesplitst. De directeur vervult de functie van pedagogisch beleidsmedewerker. Van de directeur is een HBO-diploma overlegd. Dit voldoet voor deze functie.

### Pedagogisch coach

De houder heeft twee personen in dienst die de functie van pedagogisch coach vervullen. De pedagogisch coach verricht geen uitvoerende werkzaamheden op de groep maar ondersteunt en coacht medewerkers bij de uitvoering van de werkzaamheden. Een pedagogisch coach is in het bezit van het diploma HBO Associate Degree kinderopvang en HBO Bachelor Pedagogiek en voldoet daarmee aan de eisen. De andere pedagogische coach is in het bezig van een getuigschrift SPW-4 en heeft het certificaat "Pedagogische coach in de praktijk" van Kiki behaald.

### **Conclusie**

Er wordt voldaan aan de opleidingseisen.

## **Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires**

Tijdens de inspectie op 26 oktober 2021 zijn er 16 kinderen van 2-4 jaar op de groep. Er zijn 2 beroepskrachten. Dit is conform 1ratio.nl.

Op locatie zijn aanwezigheidslijsten gezien. Er staan maximaal 16 kinderen gepland. Op alle dagdelen zijn twee beroepskrachten aanwezig.

### **Conclusie**

Er worden voldoende beroepskrachten ingezet in relatie tot het aantal en de leeftijden van de aanwezige kinderen.

## **Stabiliteit van de opvang voor kinderen**

De kinderspeelzaal is 6 dagdelen geopend. Er zijn drie beroepskrachten op vaste dagdelen werkzaam gedurende de week. Ouders mogen zelf aangeven wanneer en hoe vaak hun kind komt, mits er plek is.

Kinderen van 2 tot en met 3 jaar komen in de ochtend, kinderen van 3 tot 4 jaar komen in de middag en/of woensdagochtend/vrijdagochtend. De opvang vindt altijd plaats in dezelfde groepsruimte.

De houder is bezig met het omzetten van de openingstijden en de groepssamenstelling. Er wordt naartoe gewerkt dat de groep uit kinderen van 2-4 jaar bestaat en vijf ochtenden per week geopend is.

Er wordt gewerkt met mentorschap.

### **Conclusie**

Er wordt zorggedragen voor de stabiliteit van de opvang voor kinderen.

### **Gebruikte bronnen**

- Interview (beroepskrachten op locatie)
- Observatie(s)
- Diploma('s)/kwalificatie(s) beroepskrachten
- Diploma/kwalificatie pedagogisch beleidsmedewerker(s)

## Overzicht getoetste inspectie-items

<b>Pedagogisch klimaat</b>
<b>Pedagogisch beleid</b>
Het kindercentrum beschikt over een pedagogisch beleidsplan. De houder van een kindercentrum draagt er zorg voor dat in de dagopvang conform het pedagogisch beleidsplan wordt gehandeld. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 Besluit kwaliteit kinderopvang)
<b>Pedagogische praktijk</b>
In het kader van het bieden van verantwoorde dagopvang, draagt de houder van een kindercentrum er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden; d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. (art 1.49 lid 1 en 2 en 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 2 Besluit kwaliteit kinderopvang)
<b>Voorschoolse educatie</b>
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de voor het kindercentrum kenmerkende visie op de voorschoolse educatie en de wijze waarop deze visie is te herkennen in het aanbod van activiteiten. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)
De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd. (art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder c Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ouders worden betrokken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder d Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, op zo concreet en toetsbaar mogelijke wijze, de inrichting van een passende ruimte waarin voorschoolse educatie wordt verzorgd en de wijze waarop passend materiaal voor voorschoolse educatie beschikbaar wordt gesteld.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder e Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop vorm wordt gegeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar vroegschoolse educatie.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder f Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, hoe het aanbod voorschoolse educatie zodanig is ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 1 onder g Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden geeft uitvoering aan het pedagogisch beleidsplan wat de aanvullende onderwerpen voor voorschoolse educatie betreft, evalueert de uitvoering jaarlijks, en stelt het plan zo nodig aan de hand hiervan bij.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 4a lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Het aanbod voorschoolse educatie is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënehalf jaar oud wordt in anderhalf jaar ten minste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. Voor zover het gerealiseerde aanbod voorschoolse educatie meer dan zes uur per dag omvat, blijft dat daarbij buiten beschouwing.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 2 lid 1 en 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten voorschoolse educatie en het feitelijk aantal aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste één beroepskracht voorschoolse educatie per acht kinderen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 3 lid 1 en 3 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De groep bestaat uit ten hoogste 16 feitelijk aanwezige kinderen.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 3 lid 2 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt geboden draagt er zorg voor dat beroepskrachten voorschoolse educatie in het bezit zijn van:

Een getuigschrift van een opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevangen cao Kinderopvang.

**OF**

Een erkenning van beroepskwalificaties als bedoeld in artikel 5 van de Algemene wet erkenning EU-beroepskwalificaties, verleend ten aanzien van de door hen te verrichten beroepswerkzaamheden. (art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 1, 5 en 7 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie; art 10c Regeling Wet kinderopvang)

Onderdeel van een beroepsopleiding vormt ten minste een met gunstig gevolg afgesloten keuzedeel dat is gericht op het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie en dat ten minste kennis en vaardigheden omvat met betrekking tot:

- a. het werken met programma's voor voor- en voerschoolse educatie,
- b. het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c. het volgen van de ontwikkeling van peuters en het hierop afstemmen van het aanbod van voerschoolse educatie,
- d. het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en
- e. het vormgeven aan de inhoudelijke aansluiting tussen voor- en voerschoolse educatie en aan een zorgvuldige overgang van het kind van voor- naar voerschoolse educatie.

In afwijking hiervan is het keuzedeel niet vereist indien de genoemde kennis en vaardigheden al onderdeel zijn van de beroepsopleiding waarop de kwalificatie is gericht.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 2 en 3 onder a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

**OF**

De bezitter van een getuigschrift dat niet een keuzedeel voorschoolse educatie in de beroepsopleiding omvat, maakt aantoonbaar dat met gunstig gevolg scholing is afgerond, bestaande uit ten minste 12 dagdelen, die specifiek is gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot voorschoolse educatie als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3 onder b Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De beroepskracht voorschoolse educatie beheerst aantoonbaar ten minste niveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheid en Lezen.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 3a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden, stelt jaarlijks voor elke locatie voorschoolse educatie een opleidingsplan vast dat in elk geval tot uitdrukking brengt op welke wijze de kennis en vaardigheden (als genoemd in het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie) van de beroepskracht voorschoolse educatie worden onderhouden. De houder geeft op concrete en toetsbare wijze uitvoering aan het opleidingsplan, evalueert het plan jaarlijks en stelt het plan aan de hand van de evaluatie zo nodig bij.

(art 1.50b en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 4 lid 4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)

Voor de voorschoolse educatie wordt een programma gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

(art 1.50b Wet kinderopvang; art 5 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie)



## Personeel en groepen

### Verklaring omtrent het gedrag en personenregister kinderopvang

In het bezit van een verklaring omtrent het gedrag zijn:

- a. de houder of voorgenomen houder van een kindercentrum;
- b. de participerende ouder;
- c. de personen die op basis van een arbeidsovereenkomst met de houder of met een uitzendorganisatie tijdens opvanguren werkzaam zijn dan wel zullen zijn op de locatie van een onderneming waarmee de houder een kindercentrum exploiteert en waar kinderen worden opgevangen;
- d. de personen die op basis van een andere overeenkomst met de houder structureel tijdens opvanguren werkzaam zijn of zullen zijn op de locatie waar kinderen worden opgevangen;
- e. de personen die uit hoofde van hun functie toegang hebben of zullen hebben tot informatie over de kinderen die worden opgevangen;
- f. de personen van 18 jaar en ouder die op het woonadres waar een kindercentrum is gevestigd hun hoofdverblijf hebben of zullen hebben dan wel die structureel tijdens opvanguren aanwezig zijn of zullen zijn op het kindercentrum, gevestigd op een woonadres.

Voor zover het natuurlijke personen betreft is eenieder als bedoeld in de onderdelen a tot en met f ingeschreven in het personenregister kinderopvang.

(art 1.50 lid 3 Wet kinderopvang)

Na inschrijving van een persoon als bedoeld in artikel 1.50 derde lid van de wet in het personenregister kinderopvang en na koppeling met de houder kan de persoon zijn werkzaamheden aanvangen.

(art 1.48d lid 3 en 1.50 lid 4 Wet kinderopvang)

### Opleidingseisen

Beroepskrachten beschikken over een passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 1, 2 en 19a Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 1 Regeling Wet kinderopvang)

Pedagogisch beleidsmedewerkers beschikken over een voor de werkzaamheden passende opleiding zoals opgenomen in de meest recent aangevragen cao Kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 6 lid 3 en 4 Besluit kwaliteit kinderopvang; art 7 lid 2 Regeling Wet kinderopvang)

#### Aantal beroepskrachten en eisen aan de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires

De houder van een kindercentrum zet voldoende beroepskrachten in voor het aantal kinderen dat wordt opgevangen, met dien verstande dat:

- de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in een stamgroep wordt bepaald op grond van de rekenregels;
- indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep de verhouding tussen het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en het aantal aanwezige kinderen in de gecombineerde groep wordt bepaald op grond van de rekenregels.

(art 1.49 lid 1, 1.50 lid 1 en 2 en 1.60c lid 1 Wet kinderopvang; art 7 lid 1, 2, 3, 4, 7, 9 en bijlage 1 onderdeel a en c Besluit kwaliteit kinderopvang; art 9 Regeling Wet kinderopvang)

#### Stabiliteit van de opvang voor kinderen

Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale groepsgrootte wordt bepaald op grond van tabel 1 in bijlage 1, onderdeel a van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Indien een stamgroep wordt gecombineerd met een basisgroep wordt de maximale grootte van de gecombineerde groep bepaald op grond van bijlage 1, onderdeel c van het Besluit kwaliteit kinderopvang.

(art 1.50 lid 1 en 2 Wet kinderopvang; art 9 lid 1, 2, 7, 8, 9 en 10 Besluit kwaliteit kinderopvang)

## Gegevens voorziening

### **Opvanggegevens**

Naam voorziening	: 't Rommelpotje
Website	: <a href="http://www.skh-harderwijk.nl">http://www.skh-harderwijk.nl</a>
Vestigingsnummer KvK	: 000022465685
Aantal kindplaatsen	: 16
Gesubsidieerde voorschoolse educatie	: Ja*

\* De inhoud van dit rapport wordt gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van de voorschoolse educatie op de kinderdagverblijven (voorscholen) en kan onder andere op basis van het GGD-rapport besluiten tot een onderzoek. Tevens bekijkt de Inspectie van het Onderwijs of er in de gemeente afspraken zijn gemaakt over de voor- en vroegschoolse educatie (artikel 1.63 lid 6 Wet kinderopvang).

### **Gegevens houder**

Naam houder	: Stichting Kinderspeelzalen Harderwijk
Adres houder	: Postbus 1132
Postcode en plaats	: 3840 BC Harderwijk
KvK nummer	: 41035117
Aansluiting geschillencommissie	: Ja

## Gegevens toezicht

### **Gegevens toezichthouder (GGD)**

Naam GGD	: GGD Noord- en Oost-Gelderland
Adres	: Postbus 3
Postcode en plaats	: 7200 AA Zutphen
Telefoonnummer	: 088-4433000
Onderzoek uitgevoerd door	: Mw. T. Dudok van Heel

### **Gegevens opdrachtgever (gemeente)**

Naam gemeente	: Harderwijk
Adres	: Postbus 149
Postcode en plaats	: 3840 AC HARDERWIJK

**Planning**

Datum inspectie	: 26-10-2021
Opstellen concept inspectierapport	: 05-11-2021
Zienswijze houder	: Niet van toepassing
Vaststelling inspectierapport	: 10-11-2021
Verzenden inspectierapport naar houder	: 10-11-2021
Verzenden inspectierapport naar gemeente	: 10-11-2021
Openbaar maken inspectierapport	: 15-11-2021

## Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

De houder heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid een zienswijze in te dienen.